

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-SERVISIV У СПОРТИВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Яна Жерновнікова, к. пед. н., доцент Наталія Долгополова, к. т. н.

*Харківська державна академія фізичної культури
Харків, Україна*

Вступ. Під час навчання майбутніх тренерів знайомлять з методами проведення аналізу спортивних даних, що допомагає створити науково обґрунтований тренувальний процес. Для цього відбувається знайомство із сучасними інструментами ефективної організації навчального процесу онлайн [1, 2]. Це сприяє розвитку ключових компетентностей, необхідних для успішної кар'єри тренера в умовах цифрової трансформації спортивної галузі.

У роботах Вдовичин Т., Галицького О., Микитенко П., Кучеренко І. розкриваються питання про впровадження в освітній процес різних інструментів Google [3, 4]. Обидві статті надають цінні рекомендації для педагогів щодо використання сучасних цифрових технологій з метою оптимізації навчального процесу.

У роботах Долгополової Н., Мягкохліба Д., Мошенської Т., Сорочинської М. досліджено використання тренерами різних видів спорту сучасних цифрових технологій для проведення тренувань і оцінки тренувального процесу спортсменами [5, 6]. Це підтверджує зацікавленість в покращенні та урізноманітненні тренувального процесу з метою підвищення його ефективності, і зокрема на результати спортсменів, мотивацію та задоволеність тренуваннями.

Таким чином, можна звернути увагу на те, що у сучасному світі різноманітні цифрові інструменти, особливо Google-сервіси, відіграють важливу роль в освітній та тренувальній діяльності. При підготовці тренерів, вони розкривають нові технологічні та дидактичні можливості реалізації програм тренування, що дозволяють урізноманітнити і вдосконалити тренувальний процес, зробити його більш гнучкішим і адаптивнішим до умов, що змінюються у професійному та соціальному середовищі. У той же час технічні та програмні засоби, які утворюють основу цифрових технологій, що постійно ускладнюються, з'являються також нові формати даних, тому їх використання у спортивній діяльності вимагає розширення знань тренера про програмні додатки, а також удосконалення навичок роботи з ними.

Мета дослідження – проаналізувати організаційні та методичні особливості використання Google-сервісів у спортивній діяльності.

Матеріал і методи дослідження: теоретичний аналіз літературних джерел, анкетування та методи математичної статистики. Опитування респондентів було анонімним і проводилось за допомогою Google Forms.

У дослідженні брали участь 30 тренерів-викладачів у віці від 20 до 46 років (10 чоловіків, 20 жінок). Середній вік респондентів становив $33,9 \pm 1,3$ років. Середній вік чоловіків – $31,2 \pm 2,2$ роки. Середній вік жінок – $35,3 \pm 1,6$

роки. Середній стаж роботи тренером чоловіків – $8,4 \pm 1,8$ роки. Середній стаж роботи тренером жінок – $12,3 \pm 1,8$ роки. В опитуванні приймали участь тренери-викладачі з таких видів спорту: бокс, кікбоксинг, пауерліфтинг, футбол, легка атлетика, шорт-трек, чирлідінг, спортивна аеробіка.

Результати дослідження та їх обговорення. У результаті дослідження було проаналізовано які пристрої та програми використовують тренери в своїй роботі та які труднощі виникають при використанні цифрових технологій в тренувальній діяльності. Виявлено, що 70% респондентів у своїй роботі використовують ноутбук, 13% – смартфон, 10% – планшет, 7% – комп'ютер.

В анкетуванні тренерам було запропоновано зазначити які саме Google-сервіси вони використовують в своїй роботі (рис. 1). Як видно із отриманих результатів більшість тренерів застосовують Google Sheets та Google Calendar – 33%, а також Google Docs та Google Calendar – 20%.

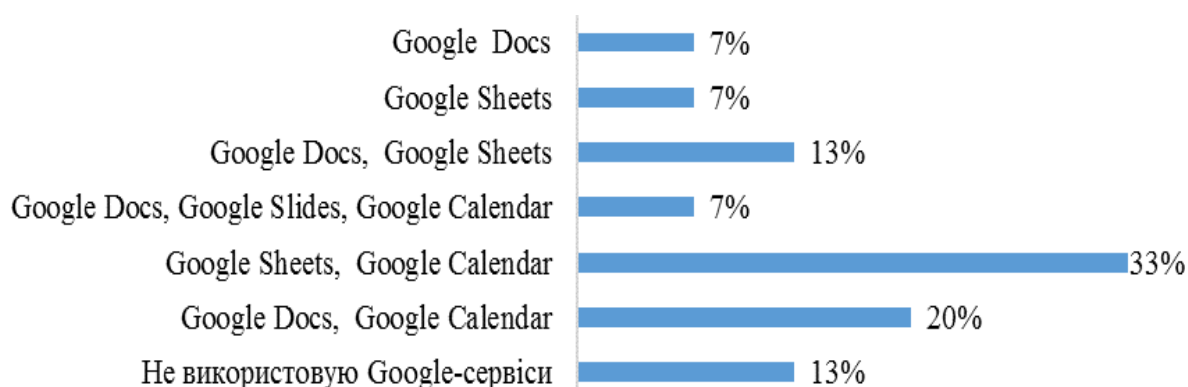


Рис. 1. Google-сервіси, які використовують тренери в своїй роботі

Основні цілі для яких тренери використовують Google-сервіси це: створення тренувальних планів, ведення статистики результатів спортсменів, спілкування з батьками, підготовка звітності для керівництва, формування заявок на змагання та під час суддівства на змаганнях (рис. 2). Найчастіше тренери використовують Google-сервіси для ведення статистики результатів спортсменів та підготовки звітності для керівництва (відповідно 27%, 19%).



Рис. 2. Основні цілі для яких тренери використовують Google-сервіси

При визначенні труднощів які можуть виникати під час використання цифрових технологій 20% респондентів зазначили низьку цифрову грамотність і не вміння працювати з сервісами, 10% опитуваних відмітили поганий інтернет-зв'язок та у 70% опитуваних не виникає ніяких труднощів. Курси підвищення кваліфікації з використання цифрових технологій 7% респондентів проходять 2 рази на рік, 33% опитуваних – 1 раз на рік та 60% не проходять курси підвищення кваліфікації. 93% опитуваних виявили бажання ознайомитись з додатковою інформацією стосовно використання Google-сервісів.

Висновки. Опитування тренерів показало, що в роботі головним цифровим пристроєм є ноутбук, що свідчить про його універсальність та функціональність для тренувальної діяльності. Це пов'язано з тим, що ноутбук поєднує в собі портативність мобільного пристрою з можливостями стаціонарного комп'ютера, і це є зручним для тренерів, які часто працюють в різних локаціях.

Більшість опитаних тренерів не відчують труднощів у використанні цифрових технологій, що свідчить про їхню достатню цифрову компетентність, але значна частина респондентів стикається з проблемами через низьку цифрову грамотність, що вказує на необхідність підвищення рівня їхніх знань та навичок.

Загалом, попри позитивний рівень цифрової компетентності, існує потреба в підвищенні цифрової грамотності про що повідомила більшість опитаних тренерів та виявила інтерес до навчання з використанням Google-сервісів у спортивній діяльності.

Список використаної літератури.

1. Ашанін В. С., Жерновнікова Я. В., Пятисоцька С. С. Комп'ютерна обробка даних експериментальних досліджень : навч. посіб. Харків : ХДАФК, 2024. 116 с.
2. Басенко О. В., Алексєєва І. А., Алексєнко Я. В., Жерновнікова Я. В. Особливості використання засобів дистанційного навчання в закладах вищої освіти фізкультурного профілю в умовах карантинних обмежень. *Слобожанський науково-спортивний вісник*. 2021. № 4(84). С. 11–17.
3. Вдовичин Т. Я. Можливості використання Google-сервісів в навчальному процесі педагогічного університету. *Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2019»*, 4 жовтня 2019 р. Київ, ЦП Компрінт, 2019. С. 107–110.
4. Галицький О., Микитенко П., Кучеренко І. Використання Google календаря для організації навчальних занять. *Collection of scientific papers «SCIENTIA»*. 2023. С. 130–133.
5. Долгополова Н., Мягкохліб Д. Аналіз показників роботи кисті кіберспортсменів при тренувальних навантаженнях за допомогою програми Mousotron. *Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвячений 45-ій річниці Харківської державної академії фізичної культури (електронне видання)*. Харків, ХДАФК, 2024. С.

182-184.

6. Мошенська Т., Долгополова Н., Сорочинська М. Застосування онлайн-платформ та фітнес-додатків для формування здорового способу життя. *Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту*, 2023. Вип.7. С. 75-83.