



**Ігор Приходько**

*директор Харківського фахового коледжу спорту,  
Харків, Україна*

**Олег Ольховий д.фіз.вих., професор**

*професор кафедри теорії та методики фізичного виховання  
Харківська державна академія фізичної культури,  
Харків, Україна*

**Микола Корчагін к.фіз.вих., доцент**

*професор спеціальної кафедри N 3, Інститут підготовки юридичних  
кадрів для Служби безпеки України Національного Юридичного  
університету імені Ярослава Мудрого,  
Харків, Україна*

**АЛГОРИТМ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ  
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ОСВІТИ СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ**

**Вступ.** У сучасному освітньому просторі України сутність профільного навчання ґрунтується на особистісно орієнтованій парадигмі освіти та професійній диференціації. Основою зазначеної парадигми є актуалізація особистісних мотивів учня до мети та результатів навчання, які будуть мати цінність у його майбутній професійній діяльності [1, 2, 5].

Формування послідовності побудови моделі профільного навчання в умовах освітнього закладу спортивного профілю ми розпочинаємо побудову самої моделі зазначеного педагогічного процесу.

**Мета дослідження.** Визначення алгоритму моделювання профільного навчання в умовах освітнього закладу спортивного профілю.

**Методи дослідження.** Аналіз, систематизація й узагальнення вітчизняних та закордонних джерел інформації щодо передумов моделювання профільного навчання в умовах освітнього закладу спортивного профілю.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Вихідними положеннями для моделювання профільного навчання в умовах закладу спеціалізованої освіти спортивного профілю були науково обґрунтовані способи взаємодії суб'єктів педагогічного процесу з метою його удосконалення та розробки якісно нової моделі [3, 4], яка б забезпечила умови для особистісного і професійного розвитку [5, 6] майбутніх фахівців фізичної культури.

На підставі теоретичного аналізу принципів, педагогічних та організаційних умов профільного навчання за спортивним напрямком [3, 4, 5, 6] нами запропоновано алгоритм моделювання профільного навчання в умовах закладу спеціалізованої освіти спортивного профілю, який визначає послідовність заходів з уточнення цілей, завдань, концептуальних ідей, структури моделі профільного навчання, аналізу її ефективності та корекції [3, 4] створюваної моделі.

Зазначений алгоритм передбачає наступні етапи [3, 4, 5, 6]:

з'ясування за допомогою анкетування інтересів учнів закладу спеціалізованої освіти в когнітивній сфері, визначення їхньої готовності продовжувати отримання освіти за обраним профілем;

визначення освітньої траєкторії випускників закладів спеціалізованої освіти спортивного профілю та вивчення потреб держави у фахівцях спеціальності «017 Фізична культура і спорт» (теоретичне дослідження ринку освіти в сфері фізичної культури і спорту);

визначення концептуальних ідей профільного навчання за спортивним напрямком (навчально-когнітивна мета, мета особистісного розвитку);

уточнення змісту освіти, структурування змісту навчальної програми, виділення освітніх компонентів та їх взаємозв'язок;

організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу;

діагностика та корекція якості освітніх досягнень учнів, проектування нових завдань профільного навчання за спортивним напрямком.

**Висновки.** За результатами проведеного дослідження було запропоновано алгоритм моделювання профільного навчання в умовах закладу спеціалізованої освіти спортивного профілю. Цей алгоритм визначає послідовність заходів з уточнення цілей, завдань, концептуальних ідей, структури моде-



лі профільного навчання, аналізу її ефективності та корекції розробленої моделі.

**Список використаної літератури:**

1. Закон України «Про освіту» (Із змінами). Відомості Верховної Ради України, 2017, № 38-39, ст. 380.
2. Закон України «Про повну загальну середню» (Із змінами). Відомості Верховної Ради України, 2020, № 31, ст. 226.
3. Іванюк Г. І. Основи моделювання профільної школи. Варіативні моделі розвитку сільських загальноосвітніх навчальних закладів : наук.-метод. посіб./ за заг. ред. В.В. Мелешко. К. : Педагогічна думка, 2011. С. 49-55.
4. Іванюк Г. І. Моделювання профільної школи: теоретичні і практичні аспекти. *Освітологічний дискус*, 2015. № 2 (10) С. 117-131.
5. Піддячий М. І. Підготовка старшокласників до професійної діяльності в умовах профільного навчання : монографія. К.: Педагогічна думка, 2008. 288 с.
6. Самодрин А. П. Профільне навчання в середній школі: Монографія Кременчук: ВЦСГЕІ, 2004. 384 с.