



Маргарита Мамешина, к.фіз.вих., Ірина Масляк, к.фіз.вих., професор

Харківська державна академія фізичної культури

Харків, Україна

РІВЕНЬ РОЗВИТКУ СТАТИЧНОЇ РІВНОВАГИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Вступ. Ефективність управління процесом фізичного виховання в закладах освіти залежить від контролю розвитку фізичних якостей. При цьому, наукова спільнота [2, 6], зазначає, що провідною якістю є координаційні здібності, які відіграють важливу роль в різних видах рухової діяльності.

Науковими дослідженнями доведено, якщо цілеспрямовано впливати на розвиток координаційних здібностей їх рівень значно покращується [5]. Тому, на наш погляд, важливого значення набуває оцінка й аналіз рівня розвитку координаційних здібностей. Так, систематичний контроль розвитку координаційних здібностей є основою ефективного добору засобів, методів та методичних прийомів розвитку не тільки зазначеної якості, а і сприятиме покращенню інших фізичних якостей учнівської молоді. За цією проблемою проведено чимало наукових досліджень [1, 3]. Втім, питання оцінки розвитку здібності до збереження рівноваги здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти, висвітлено не достатньо.

Мета дослідження - визначити рівень прояву здібності до підтримки статичної рівноваги здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти.

Методи дослідження. Дослідження проводили на базі Харківського фахового вищого художнього коледжу. Обстежено 55 здобувачів освіти 16-17 років. Для досягнення поставленої мети застосовано наступні методи: аналіз та узагальнення наукової і методичної літератури, педагогічне тестування, методи математичної статистики.

Здатність до підтримки статичної рівноваги досліджували за методикою Бондаревського (с).

Результати дослідження та їх обговорення. Проведене порівняння середніх показників виконання статичної рівноваги за методикою Бондаревського з нормативними оцінками [4], виявило, що результати студентів обох вікових груп відповідають оцінці 3 бали. Зазначене свідчить про середній рівень розвитку здібності до підтримки статичної рівноваги досліджуваного контингенту.

Аналізуючи отримані дані у статевому аспекті (Табл. 1), встановлено, що показники хлопців 17 років достовірно кращі за результати дівчат ($p < 0,01$). У показниках студентів 16 років суттєвих розбіжностей не виявлено ($p > 0,05$).

Проведене порівняння аналогічних даних у віковому аспекті (Табл. 1), вказує на те, що результати студентів 17 років кращі за дані студентів 16 років і ці відмінності носять достовірний характер ($p < 0,05$).

Таблиця 1

Порівняння середніх показників розвитку статичної рівноваги у статевому та віковому аспектах

Показники		16 років		17 років	
		n	$\bar{X} \pm m$	n	$\bar{X} \pm m$
Статична рівновага за методикою Бондаревського (с)	Хлопці	12	42,25±10,38	15	44,86±1,12
	Дівчата	12	41,83±3,78	16	43,50±2,66
t		0,38		2,78	
p		>0,05		<0,01	
Показники		Хлопці		Дівчата	
Статична рівновага за методикою Бондаревського (с)	16 років	12	42,25±10,38	12	41,83±3,78
	17 років	15	44,86±1,12	16	43,50±2,66
t		2,69		2,39	
p		<0,05		<0,05	

Висновки.

1. Виявлено середній рівень розвитку здібності до утримання статичної рівноваги в здобувачів



освіти 16-17 років.

2. Аналіз показників прояву здібності до утримання статичної рівноваги свідчить, що результати хлопців превалюють на даними дівчат. Достовірні відмінності спостерігали в результатах студентів 17 років ($p < 0,01$), не достовірні – в показниках студентів 16 років ($p > 0,05$).

3. У віковому аспекті виявлено, що результати студентів 17 років достовірно вищі за дані учнів 16 років ($p < 0,05$).

Список використаної літератури.

1. Бала Т.М., Сванадзе А.С., Кузьменко І.О. Рівень фізичної підготовленості школярів 10-11-х класів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Київ. 2017. №6(88). С. 10–13.
2. Криворучко Н. В, Масляк І. П. Шляхи підвищення фізичного розвитку та фізичної підготовленості молодого покоління. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Київ. 2016. №11(81). С. 57–60.
3. Мамешина М.А. Динаміка показників розвитку координаційних здібностей школярів 7–9-х класів під впливом багаторівневої системи диференційованого навчання. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2018. Вип. 10(104)18. С. 49–55.
4. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. Київ: Олімпійська література; 2001. 439 с.
5. Masliak I.P., Shesterova L.Ye, Kuzmenko I.A., Bala T.M., Mameshina M. A., Krivoruchko N.V., Zhuk V.O. The Influence of the vestibular analyzer functional condition on the physical fitness of school-age children. Sport science. *International scientific journal of kinesiology*. 2016. vol. 9, Issue 2. –December. p.p. 20–27.
6. Masliak I.P., Mameshina M. A. Physical health of schoolchildren aged 14-15 years old under the influence of differentiated education. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2018. vol. 22(2). pp. 92–98.