



**Анастасія Бугайова, здобувач освіти,
Маргарита Мамешина, к.фіз.вих.**
*Харківська державна академія фізичної культури
Харків, Україна*

СТАВЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ДО ONLINE УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Вступ. Недостатній розвиток рухових функцій негативно позначається на фізичному стані підростаючої молоді, тим самим погіршує функціональні можливості систем організму [3]. Ряд дослідників зазначають, що негативними наслідками дистанційного навчання є зниження рухової активності учнів, погіршення фізичного здоров'я та зниження рівня розвитку фізичних якостей [1, 4].

Змінити зазначену ситуацію допоможе переосмислення всієї концепції побудови занять фізичними вправами. Інноваційний підхід до кожного уроку з поєднанням рухової активності може допомогти підвищити якість занять [2, 5].

Тому наразі для вчителя фізичної культури є актуальним питання стосовно ставлення учнів до уроків фізичної культури, задля покращення їх проведення з урахуванням особистих уподобань учнівської молоді.

Мета: визначити ставлення учнів старших класів до online уроків фізичної культури.

Методи дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення наукової і методичної літератури, анкетування, методи математичної статистики. В опитуванні приймали участь 20 учнів старших класів закладу загальної середньої освіти № 13 м. Харкова.

Результати дослідження та їх обговорення. У результаті проведеного опитування встановлено, що 50% учнів відвідують online уроки фізичної культури, інколи – 50%.

Виявлено, що більшості учням online уроки не подобаються (70% хлопці та 50% дівчата), а 30% хлопців та 50% дівчат – подобаються. Відповідаючи на питання чому саме, учні зазначили, що не цікаво (40%), обмежена рухова діяльність (50%), немає можливості (10%).

Згідно з відповідями респондентів щодо мети відвідування уроків виявлено, що 50% школярів відвідують уроки фізичної культури з метою фізично відпочити від інших уроків, за необхідністю – 40%, з метою отримати позитивну оцінку – 10%.

Аналіз відповідей респондентів стосовно питання, чи достатньо їм навантаження яке вони отримують на онлайн уроках виявив, що хлопцям (100%) та 40% дівчат навантаження не достатньо; 60% дівчат – достатньо. При цьому 40% опитуваних зазначили, що фізична активність на уроках фізичної культури допомагає їм підвищити розумову працездатність, 60% – не суттєво.

Аналізуючи відповіді щодо питання змістового наповнення уроків встановлено, що 60% хлопці віддають перевагу спортивним іграм; дівчата – чирлідінгу (40%) та різновидам аеробіки (30%), а 40% хлопців та 30% дівчат – не визначилися, який вид навчальної діяльності їм до вподоби.

Аналіз пропозицій учнів старшої школи щодо покращення освітньо-вихованого процесу з фізичного виховання свідчить про те, що 60% опитуваних хлопців запропонували впроваджувати вправи кросфіту; 70% дівчат – танцювальну аеробіку, 30% – йогу-аеробіку. 40% хлопців – з пропозиціями не визначилися.

Аналіз результатів проведеного анкетування виявив позитивне ставлення учнів старшої школи до уроків фізичної культури; з'ясовано, що школярам здебільшого імпонує ігрова діяльність, чирлідінг та різновиди аеробіки.

Висновки:

1. У результаті опитування з'ясовано, що відвідують уроки фізичної культури і частково відвідують 50% учнів відповідно. З'ясовано, що більшості школярів вони не подобаються (70% хлопці та 50% дівчата), до вподоби – 30% та 50% відповідно.

2. Виявлено, що з метою фізично відпочити відвідують уроки 50% учнів, за необхідності – 40%, а 10% – отримати позитивну оцінку, при цьому 100% хлопців та 40% дівчат вказали на недостатність фізичного навантаження на уроках.

3. Встановлено, що 60% хлопці віддають перевагу спортивним іграм; дівчата – чирлідінгу (40%) та різновидам аеробіки (30%), при цьому 60% хлопців запропонували впроваджувати вправи кросфіту; 70% дівчат – танцювальну аеробіку, 30% – йогу-аеробіку.

Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи

Харків, 6 грудня 2023 рік



Список використаної літератури.

1. Ігнатенко С. О. Виховання в старших підлітків загальноосвітньої школи інтересу до фізичної культури і спорту. Одеса: ПДПУ ім. К.Д. Ушинського, 2008. 535 с.
2. Криворучко Н В., Масляк І. П. Шляхи підвищення фізичного розвитку та фізичної підготовленості молодого покоління. *Науковий часопис Нац пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова*. 2016. №11(81). С. 57–60.
3. Мамешина М. А., Масляк І. П., Жук В. О. Стан та проблеми фізичного виховання в обласних загальноосвітніх навчальних закладах. *Слобожанський науково-спортивний вісник*. 2015. № 3(47). С. 52–57.
4. Осадець М. М., Слобожанінов А. А., Волощук А. О. Сучасні проблеми фізичного виховання школярів. *Молодий вчений*. 2018. № 3.3(55.3). С. 71–73.
5. Maslyak I.P., Shesterova L.Y., Kuzmenko I.A., Bala T.M., Mameshina M.A., Krivoruchko NV, Zhuk VO. The Influence of the vestibular analyzer functional condition on the physical fitness of school-age children. *Sport science. International scientific journal of kinesiology*. 2016. № 9 (2). PP. 20–27.