

2. Емоційне вигорання у кваліфікованих спортсменів / Тукаєв С. В. та ін. *Емоційне вигорання у кваліфікованих спортсменів*, м. Київ. Київ, 2022. С. 5.

3. Шильчук Н. О., Леонова В. А. Основи психофізичної підготовленості спортсменок з художньої гімнастики на етапі спортивного удосконалення. Львів: ЛДІФК, 2004. 52 с.

4. Шинкарук О. Психофізіологічні особливості гімнасток, які спеціалізуються в групових вправах художньої гімнастики. *ResearchGate Logo*. URL: <http://surl.li/syren>.

5. Шинкарук О., Дутчак Ю., Павленко М. Олімпійська підготовка спортсменів в Україні: проблеми і перспективи. Придніпров'я: Спорт. вісн., 2013. С. 82-86.

## **ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ У ПІДГОТОВЦІ ТРЕНЕРІВ З КІБЕРСПОРТУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Свгеній Ляшко, Світлана Пятисоцька**

*Харківська державна академія фізичної культури  
Харків, Україна*

***Анотація.** У роботі досліджено використання електронних освітніх ресурсів при підготовці тренерів з кіберспорту у закладах вищої освіти у дистанційному форматі навчання.*

***Ключові слова:** освітній ресурс, кіберспорт, дистанційне навчання, заклад вищої освіти.*

**Вступ.** Стрімкий розвиток кіберспорту в світі та Україні зумовив попит на фахівців у цій сфері. Зростаюча конкуренція у змаганнях на міжнародній арені призвела до необхідності залучення тренерів до кіберспортивних команд [3]. Оскільки тренувальна та змагальна діяльність у кіберспорті має суттєві відмінності від традиційної системи спортивної підготовки, то вимоги до професійних навичок тренерів також мають свою специфіку [2]. Зокрема, ця специфіка включає можливості ефективного застосування електронних освітніх ресурсів при підготовці фахівців.

**Мета дослідження** – визначити місце і роль електронних освітніх ресурсів у підготовці тренерів з кіберспорту у дистанційному форматі навчання.

**Завдання дослідження:**

1. Дослідити особливості навчального процесу майбутніх тренерів з кіберспорту у закладах вищої освіти.

2. Визначити види електронних освітніх ресурсів та їх роль у підготовці майбутніх тренерів з кіберспорту.

**Матеріал і методи дослідження.** Теоретичний аналіз літературних джерел та ресурсів мережі Інтернет, аналіз практичного досвіду фахівців.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Одним із факторів, що зумовлює специфіку кіберспорту, є можливість організації тренувального процесу та змагальної діяльності у дистанційному форматі в режимі онлайн [5].

Ця специфіка певною мірою може бути перенесена і на підготовку тренерів з кіберспорту. Організація освітнього процесу у дистанційному форматі стає більш ефективною за рахунок використання платформ для створення електронних освітніх ресурсів.

Освітній контент є базою електронного освітнього ресурсу. Цей ресурс містить стандартизовану інформацію, необхідну для його впорядкування та пошуку за допомогою технологічної системи навчання. Використання електронних ресурсів і сервісів у навчальних цілях забезпечується системою електронних освітніх ресурсів та інформаційних освітніх сервісів, створених на програмно-апаратній платформі [4]. Ця система є інформаційною освітньою системою. Контент електронного освітнього ресурсу, що містить вихідні відомості та призначений для поширення у невимірному вигляді, є формою електронного видання.

Контент електронного освітнього ресурсу може бути представлений у вигляді навчального посібника, навчально-методичного посібника, навчального наочного посібника, самовчителя, практикуму, методичних рекомендацій до виконання практичних і самостійних робіт. До електронного освітнього ресурсу також відносять комп'ютерні навчальні програми та автоматизовані навчальні курси [1]. При створенні електронного освітнього ресурсу необхідно враховувати специфіку освітньої спеціальності та спеціалізації.

В Україні підготовку фахівців у сфері кіберспорту на першому (бакалаврському), другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) здійснюють два заклади вищої освіти – Харківській державній академії фізичної культури (ХДАФК) та Національному університеті фізичного виховання та спорту України (НУФВСУ) за спеціальністю 017 Фізична культура та спорт [6]. Навчальна програма включає цикли гуманітарної та соціально-економічної підготовки (українська та іноземна мови, психологія, педагогіка, основи економічної теорії та ін.), природничо-наукової підготовки (анатомія, фізіологія, гігієна, біомеханіка, комп'ютерна техніка та метрологічний контроль, спортивна медицина та ін.), професійної та практичної підготовки (теорія та методика обраного виду спорту, підвищення спортивної майстерності, теорія та методика фізичного виховання, олімпійський і професійний спорт, адаптивний спорт та ін.). Цикл практичної підготовки включає ознайомчу, організаційно-управлінську, педагогічну та тренерську практики.

Аналіз практичного досвіду фахівців, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за даною спеціалізацією, показав, що в освітньому процесі використовують наступні засоби для організації дистанційного навчання: платформу Moodle, цифрові інструменти Google for Education, сервіс для проведення відеоконференцій Zoom, платформу для створення інтерактивних навчальних додатків Classtime. Кожен із тематичних розділів освітньої програми передбачає застосування електронних освітніх ресурсів певної специфіки. Використання таких програмних інструментів як середовища швидкого проектування (наприклад, ToolBook, Macromedia Authorware), спеціальні шаблони для розміщення контенту тощо надають викладачам

можливості самостійно створювати електронні навчальні ресурси. Це дозволяє реалізувати їх дидактичні та методичні ідеї у цифровому форматі.

**Висновки.** Проведений аналіз показав, що електронні освітні ресурси мають значну перспективу для використання в навчальному процесі майбутніх тренерів з кіберспорту у закладах вищої освіти.

**Перспективи подальших досліджень** полягають у розробці електронного освітнього ресурсу з дисциплін професійної та практичної підготовки майбутніх тренерів з кіберспорту у закладах вищої освіти.

#### **Список використаної літератури:**

1. Біферт Н. Роль сучасних інформаційних технологій у створенні цифрового освітнього контенту. *Нова педагогічна думка*. 2018. №4. С. 49–52.

2. Гейдар Л.М. Моделі професіограм кібератлета-професіонала та фахівця з кіберспорту. *IV Всеукраїнська електронна конференція з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії»*. Київ, 2021. С. 145-147.

3. Денисова Л., Бишевец Н., Шинкарук О. Основні поняття кіберспорту та тенденції його розвитку. *Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії*: матеріали II Всеукр. електрон. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Київ, 18 квітня 2019 р.). Київ: НУФВСУ, 2019. С. 275.

4. Ребуха Л., Дрогобецька К. Електронні освітні ресурси: види та технології створення. Редакційна колегія, 2023. С. 257.

5. Шинкарук О., Анохін Е. Характеристики кіберспорту як сучасного виду спорту: дефініція поняття «кіберспорт». Молодь та олімпійський рух: зб. тез доп. XIV Міжнар. конф. молодих вчених, 19 трав. 2021, Київ. Київ: НУФВСУ, 2021. С. 49–50. URL: [https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/konferencya/molod\\_xiv\\_zbirnyk\\_traven\\_2021.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/konferencya/molod_xiv_zbirnyk_traven_2021.pdf)

6. Tsyhanovska N., Honchar V., Danilyan V., Piatysotska S. Cybersports education in Ukraine: current state and development prospects. *Slobozhanskyi Herald of Science and Sport*, 26(1), 2022. P. 9-13. <https://doi.org/10.15391/snsv.2022-1.002>.

## **ВІДНОВЛЕННЯ ФІЗИЧНОГО ТА ПСИХІЧНОГО СТАНУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ЗВО) ЗА ДОПОМОГОЮ РУХЛИВИХ ІГОР ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

**Ганна Омок<sup>1</sup>, Вікторія Шуба<sup>2</sup>, Віктор Шуба<sup>3</sup>**

*Національний університет «Запорізька політехніка»<sup>1</sup>  
Запоріжжя, Україна*

*Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту<sup>2</sup>*

*Університет імені Альфреда Нобеля<sup>3</sup>*

*Дніпро, Україна*

**Анотація.** Цілком логічно розглядати питання застосування рухливих ігор під час занять з фізичної культури та їх вплив на фізичні якості та психічний