

Аналіз ставлення здобувачів освіти до уроків фізичної культури та особистої навчальної діяльності у ЗВО

Вячеслав Жук, Аліна Михайленко

Харківська державна академія фізичної культури, Харків, Україна

Анотація. У нашому дослідженні розглянуто питання, що стосуються ставлення здобувачів освіти до занять фізичною культурою у закладах загальної середньої освіти. Також було досліджено деякі аспекти навчальної діяльності здобувачів вищої освіти першого року навчання ЗВО фізкультурного профілю.

Ключові слова: урок фізичної культури, вільний час, здобувачі вищої освіти, тестування фізичної підготовленості, програма фізичного виховання.

Вступ. Відношення учнів до занять фізичною культурою в основній школі є досить актуальним питанням, що було розглянуто у роботах провідних фахівців галузі [2, 3]. Підвищення інтересу до занять фізичною культурою у закладах загальної середньої освіти та використання інноваційних технологій також цікавить науковців [1, 4, 5]. Саме тому ми вирішили поцікавитись думкою здобувачів вищої освіти першого року навчання Харківської державної академії фізичної культури, які нещодавно отримали атестати.

Мета дослідження: визначити ставлення здобувачів освіти першого року навчання до уроків фізичної культури у закладах загальної середньої освіти та власної навчальної діяльності у закладі вищої освіти.

Матеріал і методи дослідження. Дослідження проведено на базі Харківської державної академії фізичної культури. Опитано 20 здобувачів вищої освіти першого року навчання. Методи: анкетування, теоретичний аналіз та узагальнення, методи математичної статистики.

Результати дослідження та їх обговорення. Результати проведеного анкетування свідчать про те, що 40 % здобувачів вищої освіти вважають, що 3 обов'язкових уроків ФК на тиждень є достатнім для вирішення задач фізичного виховання школярів, 50% – 4 рази, а 10% вважають 2 рази на тиждень.

За результатами опитування, 90% респондентів мають позитивне ставлення до проведення тестування фізичної підготовленості школярів, а 10% – негативне ставлення.

Встановлено, що 15% здобувачів вищої освіти виключили б з програми фізичного виховання у школі такі види навчального матеріалу: легка атлетика; волейбол; гімнастика, 25% – туризм та настільний теніс, а 30 % опитуваних гандбол. До програми 50% запропонували додати кросфіт, 20% змішані одноборства, усі інші зазначили, що залишили б у програмі усі види навчального матеріалу без змін.

Стало відомо, що 10 % респондентів заради успішного навчання готові пожертвувати спортивним тренуванням, 30% – спілкуванням із друзями, 50% – відеоіграми, переглядом телепередач або кінофільмів і серіалів, обмеженням часу перебування в Інтернеті, соціальних мережах тощо. Решта може пожертвувати для успішного навчання часом на прийом їжі та навіть сном.

Аналіз відповідей щодо діяльності здобувачів вищої освіти у час вільний від навчання та тренування показав, що 35% опитуваних займаються самоосвітою, 55 % віддають перевагу самостійним заняттям фізичною культурою. Лише 10% мають бажання і час приймати участь у громадській діяльності.

За результатами опитування визначено, що 60% проводять пропагандистську та агітаційну роботу з культивування здорового способу життя серед своїх друзів та знайомих, а 40% опитуваних не проводять. На питання про відношення до шкідливих звичок 100% респондентів відповіли, що негативно відносяться до них.

Висновки. Більшість здобувачів вищої освіти зазначили, що їх не задовольняє програма фізичного вихо-

вання у школі, і вони хотіли би бачити більш сучасні види навчального матеріалу (наприклад кросфіт та змішані одноборства). Половина опитуваних зазначили, що вважають 3 уроку фізичної культури на тиждень не достатнім для вирішення завдань фізичного виховання і пропонують збільшити їх до чотирьох.

Усі респонденти, що пройшли анкетування негативно відносяться до шкідливих звичок, а більшість з них проводять пропагандистську та агітаційну роботу з культивування здорового способу життя серед своїх друзів та знайомих. У той самий час лише 10% мають бажання і час приймати участь у громадській діяльності.

У вільний час від навчання та тренувань 35% опитуваних займаються самоосвітою, 55% надають перевагу фізичному самовдосконаленню. І кожний 10 з опитуваних готовий за ради успішного навчання пожертвувати часом на прийом їжі, а іноді сном.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямку. Збільшення вибірки для анкетування та більш детальне дослідження питань навчальної діяльності здобувачів освіти ЗВО фізкультурного профілю.

Список літератури

1. Ажиппо, О. Ю., Коновалов, В. В., Приходько, В. В., Дорофеева, Т. І., Табінська, С. О., & Жук, В. О. (2017). Вступ до вищої фізкультурної освіти: навчальний посібник (3-є вид., онов. та доп.). Харків: Харківська державна академія фізичної культури.
2. Бала, Т., & Петрова, А. (2019). Аналіз ставлення школярів старших класів до інноваційних видів рухової діяльності у системі шкільної фізичної освіти. Слобожанський науково-спортивний вісник, 4(72), 33–37.
3. Masliak, I., Bala, T., Krivoruchko, N., Shesterova, L., Kuzmenko, I., Kulyk, N., Stasyuk, R., & Zhuk, V. (2018). Functional state of cardiovascular system of 10–16-year old teenagers under the influence of cheerleading classes. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 18(Supplement issue 1), Art 63, 452-458. <https://doi.org/10.7752/jpes.2018.s163>
4. Maslyak I., Mamemeshina M., Zhuk V. (2014). The state of application of innovation approaches in physical education of regional education establishments. *Slobozhanskyi Herald of Science and Sport*, 6(44), 69–72. <https://doi.org/10.15391/snsv.2014-6.013>.
5. Mameshina, M., Maslyak, I., & Zhuk, V. (2015). State and problems of physical education in regional general education educational institutions. *Slobozhanskyi Herald of Science and Sport*, 3(47), 39–43. <https://doi.org/10.15391/snsv.2015-3.009>