

виховання. Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. 2014. № 2. С. 17-22.

3. Васкан І., Розтока А. Стан і формування в школярів інтересу до фізичного виховання. Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. 2012. № 4 (20). С. 247-252.

4. Козак Є. М. Формування мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичного виховання. Фізичне виховання в школі. 2002. № 4. С. 51–52.

5. Презлята Г. В., Лісовський Б. П., Остап'як З. М. Педагогічна підтримка школярів у формуванні здорового способу життя [Електронний ресурс]. Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. 2013. Вип. 18. С. 10–17. Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpnu_fiz_kult_2013_18_3.

РОЗВИТОК СУЧАСНИХ СИСТЕМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ В ЄВРОПІ

Ксенія Мацола

*Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Дніпро, Україна*

Анотація. У роботі представлено винахідників різних концепцій і напрямів розвитку дошкільного виховання в Європі, на ідеях яких засновані сучасні системи дошкільної освіти в різних країнах.

Ключові слова: дошкільники, освіта, фізичне виховання, європейські країни.

Вступ. Система дошкільної освіти в країнах Європи відрізняється підходами, теоріями та практиками навіть в різних шкільних юрисдикціях. Дошкільна освіта включає в себе виховання і турботу про дітей у яслах, дитячому садку. У той час як педагогічні методи відрізняються, існує загальна згода, що дошкільний заклад відповідає за надання освіти до початку обов'язкової освіти.

Дошкільна освіта, яку ми знаємо сьогодні, ґрунтується на засадах, закладених вченими і педагогами в ХІХ ст. Особливо це помітно в системі викладання, її організації та наступності освіти від початкової школи до закінчення університету [1, 3].

Мета дослідження – узагальнити дані науково-методичної літератури щодо особливостей розвитку систем дошкільної освіти в країнах Європи.

Матеріал і методи дослідження. У процесі дослідження використано метод аналізу, систематизації й узагальнення науково-методичної та спеціальної літератури та Інтернет-джерел.

Результати дослідження та їх обговорення. Коріння та ідеї розвитку дошкільного інституційного виховання можна знайти в працях Яна Амоса Коменського, чеського педагога і творця дидактики, у працях Фрідріха Фребеля, німецького педагога, засновника першого дитячого садка, у творах Рудольфа Штайнера, Марії Монтессорі, Лоріса Малагуцці та ін. Нові напрями розвитку та альтернативи дошкільного виховання та освіти неможливо зрозуміти без знання

класичних систем, особливо Ф. Фребеля і М. Монтесорі, вальдорфської освіти Р. Штайнера та руху Реджо-Емілія. Багато педагогічних ідей, рішень, передумов, методів роботи, підходів до виховання та освіти з боку цих педагогів, можна визнати інноваційними і сучасними у концепціях сучасної дошкільної освіти [4].

Розвиток дитини відбувається в кількох областях:

Фізичний розвиток – стосується фізичного росту та розвитку як грубої (наприклад, ходьба), так і тонкої моторики (такої як рухи пальців) контролю над тілом.

Сприйняття та сенсорний розвиток – як дитина функціонує за допомогою органів чуття та здатності обробляти отриману інформацію.

Комунікація та розвиток мови – використання візуальних і звукових стимулів, особливо для засвоєння мови, а також для обміну думками та почуттями.

Когнітивний розвиток – стосується того, як людина думає та реагує.

Емоційний розвиток – підвищення усвідомлення дітьми своїх почуттів і контролю над ними, а також того, як вони реагують на ці почуття в певній ситуації.

Соціальний розвиток – стосується особистості дитини, її стосунків з іншими та розуміння свого місця в соціальному середовищі [2, 5].

Фізичне виховання дітей дошкільного віку має всі можливості для здійснення комплексного розвитку всіх сфер особистості дитини.

Удосконаленню та збагаченню вітчизняної системи фізичного виховання дітей дошкільного віку буде сприяти вивчення особливостей та тенденцій розвитку фізичного виховання в закладах дошкільної освіти закордоном, зокрема, у країнах Європи, на етапі входження нашої держави в європейський освітній простір.

Висновки. Розвиток систем дошкільної освіти в європейських країнах має давню історію та теоретико-методологічні підходи, що мають свої відмінності та ідеї. Вивчення особливостей становлення дошкільної освіти і виховання різних країн та екстраполяція позитивного досвіду у практику дошкільного фізичного виховання в Україні допоможуть у справі розбудови сучасної системи дошкільної освіти в нашій країні.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямку полягають у вивченні становлення і розвитку систем дошкільної освіти в окремих європейських країнах.

Список використаної літератури:

1. Козак Л. Сучасна дошкільна освіта: європейський досвід. Освітологічний дискурс. 2017. № 3-4 (18-19). С. 235 – 251.
2. Косенчук О.Г. Світові тенденції та напрями розвитку дошкільної освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2021. Випуск 31. С. 43 – 56.
3. Красов О.І., Кусай М.В. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми 3-6 років у дошкільних закладах за кордоном. Молодий вчений. 2019. № 4.1 (68.1). С. 201 – 207.
4. Рачковська Н.О. Особливості фізичного виховання дітей дошкільного віку у зарубіжних країнах. Наукові записки: збірник матеріалів науково-

практичної конференції викладачів і студентів факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв. Серія «Мистецтво» / Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського; ред.: Л.В. Старовойт, Л.М. Ліхницька. Вінниця: «Фірма «Планер», 2018. С. 165-168.

5. Mavrić M., Fetić M. Preschool education in Europe. International Journal of Early Childhood Special Education. 2022. Vol. 14, Issue 03. P. 1307 – 1315.

ОСОБЛИВОСТІ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ЖІНОЧОГО ФУТБОЛУ В УКРАЇНІ

Анастасія Місішин, Наталя Бихун

*Харківська державна академія фізичної культури
Харків, Україна*

Анотація. Футбол є найпопулярнішим видом спорту у всьому світі, в який грають як чоловіки, так і жінки. Футбол має багато позитивних впливів на здоров'я. Важливо заохочувати дівчат до занять футболом.

Ключові слова: жіночий футбол, заняття футболом.

Вступ. Футбол є найпопулярнішим видом спорту у всьому світі, в який грають як чоловіки, так і жінки. Жіночий футбол активно розвивається, і все більше жінок виявляють інтерес до цієї гри. Незалежно від статі, футбол є захоплюючим видом спорту, який об'єднує людей з усього світу [1,2].

Мета – визначити особливості популяризації жіночого футболу в Україні.

Завдання дослідження.

1. Визначити особливості жіночого та чоловічого футболу.
2. Визначити шляхи заохочення дівчат до занять футболом.

Матеріал і методи дослідження. В ході дослідження використовувався метод теоретичного аналізу і узагальнення літературних джерел та інформаційних ресурсів.

Результати дослідження та їх обговорення. Жіноча футбольна гра не відрізняється правилами та грою від чоловічої проте є кілька відмінностей, які можуть впливати на гру та сприйняття глядачами, а саме:

- Фізична сила та швидкість: зазвичай, чоловіки мають більшу фізичну силу та швидкість порівняно з жінками. Це може впливати на ігровий стиль та стратегію команд.

- Техніка гри: чоловічий футбол часто відзначається більш високим рівнем техніки гри. Гравці можуть виконувати складні комбінації пасів, ударів та фінтів.

- Рівень змагань: чоловічий футбол має більш високий рівень змагань, такі як Чемпіонат світу FIFA та Ліга чемпіонів. Це призводить до більшої публічної уваги та інвестицій.

- Заробітна плата: заробітна плата чоловіків футболістів зазвичай вища, ніж у жінок. Це може впливати на мотивацію та професійний підхід до гри.