

4. Жерновнікова Я.В. Формування рухових якостей учнів основної школи: диференціація фізичних навантажень та урахування рівнів біологічного розвитку. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2018. 1(30). С. 17–22. DOI <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2018-1-29-03>.

5. Могильний Ф.В. Дослідження функціонального стану організму учнів 11–15 років. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Вип. 102. Т.1. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. М.О. Носко. Чернігів : ЧНПУ, 2012. С. 263-266.

6. Фурман Ю.М, Брезденюк О.Ю, Мірошніченко В.М. Оцінка функціональної підготовленості підлітків 11–12 років за показниками аеробної й анаеробної продуктивності. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2020. № 1. С.40-43. DOI: <https://doi.org/10.32652/spmed.2020.1.40-43>.

ФІСТБОЛ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ

Сабіна Козарь, Дмитро Христенко

*Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Харків, Україна*

Анотація. Головним завданням фізичного виховання школярів є зміцнення здоров'я, а також розвиток фізичних якостей, сприяння правильному фізичному розвитку, пропаганда здорового способу життя, можливість навчити і вдосконалювати важливі рухові навички та вміння. Все це можна реалізувати за допомогою інноваційного засобу фізичного виховання, а саме – фістболу.

Ключові слова: фістбол, розвиток фізичних якостей, командна гра, інноваційні засоби фізичного виховання школярів.

Вступ. У сучасній освіті тривають пошуки нових шляхів розвитку, життєвих орієнтирів, переосмислення цінностей. Оновлені напрями освіти вимагають вироблення нових стратегій, формування перспективних цілей освітньої системи, впровадження інновацій. Тільки інноваційна, за своєю сутністю, освіта може виховати людину, яка живе за сучасними інноваційними законами глобалізації, є творчою, самостійною й самодостатньою особистістю, яка керується в житті власними переконаннями [1].

Мета та завдання дослідження. Мета – виокремлення фістболу як інноваційного засобу фізичного виховання школярів.

Завдання: проаналізувати науково-методичні джерела стосовно фістболу; огляд правил гри у фістбол; визначити місце фістболу у фізичному вихованні школярів.

Матеріал і методи дослідження. Для досягнення мети дослідження ми використовували теоретичний аналіз і узагальнення науково-методичної літератури, аналіз відеоматеріалів.

Результати дослідження та їх обговорення. Нагальні вимоги до сучасних освітніх установ були сформульовані в Законі України «Про освіту», «Про повну

загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», де виокремлено одне з головних завдань – стимулювання та розвиток інноваційних процесів.

Фістбол - командний вид спорту, в якому дві команди змагаються одна з одною на двох половинах поля, аналогічно волейболу. Їх розділяє центральна лінія та натягнута між двома стовпами сітка або стрічка, висотою до двох метрів. Якщо під час гри гравець або м'яч торкається сітки або стійок, це вважається помилкою. Кожна команда складається з п'яти гравців, причому гравці намагаються перекинути м'яч через сітку з однієї половини поля на половину поля суперника, використовуючи тільки руку або стиснений кулак. П'ять гравців кожної команди можуть торкатися м'яча до трьох разів - при цьому допускається відскок перед кожним дотиком (на відміну від волейболу, де відскок не допускається), але ніяких повторних ударів з боку будь-якого окремого гравця в межах трьох спроб. Як і у волейболі, три удари ідеально підходять для порятунку, установки та забивання м'яча назад на половину суперника в зазначеному порядку. Якщо одна з команд не може повернути м'яч або робить помилку, інша команда отримує очко. Команда, яка останньою втратила очко або допустила останню помилку, робить наступну подачу. Партія закінчується, коли одна команда набирає 11 очок і лідирує як мінімум на 2 очка (тобто як мінімум 11:9). Якщо рахунок досягає 10:10, гра буде автоматично продовжена доти, поки одна з команд не вийде вперед з різницею у 2 очки або першою набере 15 очок (таким чином, партію буде завершено з рахунком 15:14). Кількість виграшних сетів варіюється в залежності від класу гри, але зазвичай розігрується до п'яти або трьох.

Гру у фістбол можна успішно застосовувати на заняттях з фізичного виховання як самостійний вид спорту, а також використовувати як одну з форм підготовки у волейболі.

За допомогою впровадження інноваційних технологій вирішуються наступні педагогічні завдання: підвищення ефективності та якості навчання; поглиблення міжпредметних зв'язків; розвиток особистості учня, підготовка до комфортного життя в умовах інформаційного суспільства; розвиток комунікативних здібностей учнів; формування медійної та інформаційної грамотності, що є основою інформаційної культури особистості в епоху цифрових технологій [2].

Висновки. Основними цілями вчителя при використанні інноваційних технологій має бути добір форм та напрямів роботи, які будуть спрямовані на формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, стану фізичної підготовленості, насамперед уроку фізичної культури, фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня, позакласних спортивно-масових заходах, змаганнях з різних видів спорту, використанні самостійних завдань. Саме тому фістбол як інноваційний засіб фізичного виховання школярів доцільно використовувати на уроках фізичної культури.

Список використаної літератури:

1. Грабовська Т.І., Талапканич М.І., Химинець В.В. Інноваційний розвиток освіти: особливості, тенденції, перспективи. Ужгород, 2006. 232 с.

2. Москаленко Н. В. Інноваційна діяльність у фізичному вихованні загальноосвітніх навчальних закладів. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2015. № 4. С. 35- 38.

3. Правила гри у фістбол: <https://www.ifa-fistball.com/en/rules/>

4. Фізична культура: навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 6-9 класи. Київ, 2022 р. 425 с.

ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ТА МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ СПОРТОМ В ПОЗАУРОЧНИХ ЗАНЯТТЯХ

Катерина Кривошия, Олег Кожушок, Софія Михалевич

*Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради,
Луцьк, Україна*

Анотація. У статті обґрунтовано педагогічні умови формування позитивної мотивації до занять спортом у секціях учнів закладів загальної середньої освіти.

Ключові слова: фізичне виховання, позаурочні форми, школярі, мотивація, інтерес.

Вступ. Проблема формування мотивації до підвищення рухової активності учнів початкових класів зумовлена як вимогами нормативно-правових документів, що становлять на порядок дня українського шкільництва потребу піднесення на якісно новий рівень рухового режиму дня вихованців, так і орієнтацію змісту чинних програм навчального курсу «Фізична культура» на рухову активність із загально-розвивальною спрямованістю.

Мета дослідження – обґрунтувати педагогічні умови формування позитивної мотивації до занять у спортивних секціях учнів закладів загальної середньої освіти.

Матеріал і методи дослідження. Для вирішення поставлених завдань використано такі методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення літературних джерел, педагогічне спостереження.

Результати дослідження та їх обговорення. Ані результати численних наукових досліджень про здоров'ястимуляційні можливості фізичної культури [2; 4; 5], ані зміст нових навчальних програм із фізичного виховання для учнів молодшого шкільного віку не стали механізмом збільшення їхнього рухового обсягу. З огляду на це, велику увагу заслуговують наукові праці, які пов'язані з формуванням мотивації школярів до систематичних занять фізичною культурою [2; 4]. Незважаючи на те, що в останні роки з'явилося чимало наукових досліджень, які розкривають можливості мотиваційних чинників і способи їх реалізації в процесі фізичного виховання учнів [4; 5], питання підвищення рухової активності в добовому й тижневому бюджеті часу висвітлені недостатньо. Отже, актуальність поставленої проблеми та недостатня її розробленість зумовили вибір теми дослідження.