

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ОЛІМПІЙСЬКОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ

Владислав РОЖКОВ, к.фіз.вих.

*Харківська державна академія фізичної культури
Харків, Україна*

Анотація. У тезах розглядаються сучасні проблеми олімпійського виховання молоді. Визначено пріоритетні напрямки олімпійської освіти молоді.

Ключові слова: молодь, олімпійська освіта, проблеми виховання.

Вступ. Упродовж останніх років в Україні спостерігається значне впровадження олімпійської освіти на заняттях фізичною культурою, в закладах середньої, вищої освіти. Все це сприяло підвищенню зацікавленості молоді до занять спортом, розуміння ролі фізичної активності та здорового способу життя. Разом з цим частка залучення молоді до ідеалів олімпізму залишається невеликою [2]. Відтак виявлення проблем які виникають у процесі олімпійського виховання молоді є пріоритетним напрямком.

Мета дослідження: визначити проблеми олімпійського виховання молоді.

Матеріал і методи дослідження: проведено аналітичний збір інформаційних матеріалів, використовувався метод аналізу та узагальнення науково-методичної літератури.

Результати дослідження та їх обговорення. Однією з проблем які потребують вирішення - залучення молоді до духовно-моральних та естетичних цінностей олімпізму [1].

Практика показує що організація та проведення відкритих змагань передбачає нагородження лише трьох найкращих учасників. Це призводить до жорсткої конкуренції на змаганнях, у молоді з'являється бажання перемогти за будь яку ціну. Учасники намагаються продемонструвати свою перевагу над іншими суперниками. Намір залучити молодь до занять спортом через залучення до змагань, у яких нагороду отримують лише перші три місця, перешкоджає морально-етичному вихованню.

Не менш важливою гострою проблемою є долучення молоді до ідеалів олімпізму. Упродовж олімпійських уроків, вікторин та інших заходів здебільшого відбувається лише пропаганда олімпізму та його ідеалів, що не сприяє долучення молоді до ідей олімпізму [3].

Впровадження філософських поглядів, складної термінології у підлітковому віці викликають не прищеплення цінностей олімпізму, а навпаки їх відторгнення. Через складні терміни, філософські погляди підліткам важко опанувати ідеї олімпізму, відтак розробка доступного контенту в інтерактивних формах які є простим в опануванні, є одним з пріоритетних напрямів.

Під час виховання молоді, багато підлітків не бачать практичної реалізації ідей олімпізму у їх професійній діяльності, від так необхідно детально пояснювати які соціальні потреби задовольняють цінності олімпізму.

Ефективним засобом долучення молоді до ідеалів олімпізму є самовиховання молоді що передбачає вивчення сучасних наукових досягнень у цій галузі [5]. Однією з проблем є відсутність значної кількості сучасних наукових публікацій стосовно олімпійської освіти та її ролі в сучасному суспільстві [6]. Переважна кількість існуючих методик передбачає визначення найбільш ефективних шляхів впровадження ідей олімпізму в загальноосвітніх школах. Що ж до молоді, брак сучасних методик які враховували б потреби молоді, знижує ефективність впровадження ідей олімпізму.

Удосконалення підготовки фахівців у сфері фізичного виховання і спорту є одним з напрямів для підвищення якості олімпійського виховання молоді [4]. Впровадження у підготовці здобувачів таких дисциплін як історія спорту, олімпійська освіта дозволить підготувати фахівців які б могли більш ефективно розв'язувати завдання щодо впровадження ідей олімпізму при вихованні молоді [4].

Висновки. До сучасних проблем олімпійського виховання молоді відносять: розробка доступного контенту в інтерактивних формах які є простими в опануванні молоддю; брак сучасних методик олімпійського виховання які б враховували сучасні потреби молоді; відсутність достатньої кількості сучасних наукових публікацій стосовно олімпійської освіти та її ролі у сучасному суспільстві; покращення якості підготовки фахівців у сфері фізичного виховання і спорту.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямку будуть спрямовані на розробку програми олімпійського виховання молоді.

Список використаної літератури.

1. Галан Я. П. Олімпійська освіта в контексті патріотичного виховання дітей: монографія. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 216 с.
2. Галан Я. П., Гнат Д. Л., Колісник Х. Ю. Особливості впровадження олімпійської освіти в Україні. *Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді*: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (Тернопіль 28 вересня 2023 р.). Тернопіль, 2023. С. 62-68.
3. Іваненко Г., Білецька В. Шляхи впровадження олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді України. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2022. № 3. С. 55-61.
4. Іваненко Г. Олімпійська освіта в системі підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту в Україні. *Спортивний вісник Придніпров'я*, 2019. №1. С. 25-31.
5. Кострікова К. Роль олімпійської освіти у вихованні молоді. *Актуальні проблеми юнацького спорту пам'яті доктора пед. наук професора О. С. Куца*: Матер. XIII Всеукр. наук.-практ. конф. (Херсон, 26-27 вересня 2020 р.). Херсон 2020. С. 89-91.

6. Передрій В. Інноваційні форми олімпійської освіти: постановка проблеми. Молода спортивна наука України. 2018.Т. 1. С. 20-21.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ: АНАЛІЗ РЕСУРСІВ МІЖНАРОДНИХ НАУКОМЕТРИЧНИХ БАЗ ДАНИХ SCOPUS ТА WEB OF SCIENCE

Світлана Стадник, к.фіз.вих., доцент
Дар'я Окунь, к.фіз.вих., доцент

*Харківська державна академія фізичної культури
Харків, Україна*

Анотація. У ході цього дослідження для систематизації сучасних наукових уявлень про олімпійську освіту було проаналізовано 4435 джерел у наукометричних базах Scopus та у Web of Science, які відповідали критеріям пошуку. Використовувалися бібліометричні методи опрацювання інформації у контексті олімпійської освіти. Для цього використовувалася програма VOSviewer.

Ключові слова: олімпійська освіта, олімпізм, Олімпійські ігри, олімпійські цінності, VOSviewer, бібліометричні карти.

Вступ. Вивчаючи історію олімпійського руху, можна переконатися в тому, що ідеали та цінності, які лежали в основі Олімпійських ігор Стародавньої Греції, є актуальними і сьогодні. Завдяки їм олімпійський рух – найпопулярніше явище у всіх країнах світу на п'яти континентах. Появі поняття «олімпійська освіта» передував інтерес до педагогічної концепції П. Кубертена щодо ролі спорту та Олімпійських ігор в освітньому процесі. П'єр де Кубертен, відроджуючи Олімпійські ігри, прагнув використовувати їх, у першу чергу, як інструмент просування своїх освітніх цілей, пов'язаних із фізичним вихованням, так звану «спортивною педагогікою» [1; 2; 4; 6].

У літературі ціла низка вчених [2; 3; 5; 7; 10] описують підхід до олімпійської освіти як орієнтацію на «життєвий світ», в якому олімпійські ідеали виступають мотивацією до навчальної діяльності у всіх аспектах життя.

Виникає науковий інтерес щодо різнобічного та об'єктивного розгляду та вивчення олімпійської освіти, з урахуванням усіх сильних та слабких сторін, досягнень та проблем, можливостей та недоліків, що й зумовило проведення бібліометричного аналізу наукових публікацій, присвячених олімпійській освіті, у журналах, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection.

Мета дослідження - систематизація сучасних наукових уявлень про олімпійську освіту на основі аналітичного аналізу ресурсів міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Матеріал і методи дослідження. Пошук публікацій здійснювався у наукометричних базах даних Scopus (за період з 1954 по 2024 pp.) та Web of