

5. Трофімчук, О. Л., Хлуп'янець, І. В. Ментальні карти як специфічна форма організації пізнавальної діяльності студентів ВНЗ. *Вісник Житомирського агротехнічного коледжу*. 2020. №3. С. 68-76.

6. Petrenko Y.I., Zigunov V.M., Balashov D.I., Bermudes D.V., Shyshenko I.V., "Use of the software biomechanics in physical culture and sports specialists' preparation". In: *42nd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics, MIPRO*. 2019. pp. 795-799. doi: 10.23919/MIPRO.2019.8757068.

## **ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ З ОСНОВ КІНЕЗІОЛОГІЇ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ЗА ДОПОМОГОЮ GOOGLE-ІНСТРУМЕНТІВ**

**Юлія ПЕТРЕНКО<sup>1</sup>, к.пед.н., доцент**  
**Юрій ДУДНІК<sup>2</sup>, старший викладач**

*Харківська державна академія фізичної культури<sup>1</sup>  
м. Харків, Україна*  
*Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна<sup>2</sup>  
м. Харків, Україна*

**Анотація.** У тезах розглядається інтеграція Google-інструментів у процес навчання основам кінезіології фахівців фізичної культури і спорту. Аналізуються можливості Google Класу, Диску, YouTube, Форм та інших сервісів для покращення засвоєння матеріалу, візуалізації, практичних занять і співпраці. Надаються методичні рекомендації щодо ефективного застосування Google-рішень у викладанні даної дисципліни.

**Ключові слова:** кінезіологія, Google-інструменти, фахівці фізичної культури і спорту, дистанційне навчання, інтерактивні навчальні матеріали.

**Вступ.** Кінезіологія є важливою наукою для підготовки фахівців з фізичної культури і спорту, що досліджує рухи людського тіла та фактори, які на них впливають. Вивчення кінезіології дає можливість краще зрозуміти принципи роботи м'язів, кісток, суглобів та інших систем організму, зокрема нервової, щоб дослідити рухову активність людини. Проте, традиційні методи викладання цієї дисципліни можуть бути недостатньо інтерактивними та візуальними. У цьому контексті Google-інструменти відкривають широкі можливості для вдосконалення процесу дистанційного навчання з основ кінезіології.

**Метою дослідження** є розробка методичних рекомендацій щодо використання Google-інструментів для вдосконалення процесу навчання з основ кінезіології фахівців фізичної культури і спорту.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати можливості використання Google-інструментів для викладання основ кінезіології.

2. Розробити методичні рекомендації щодо використання Google-інструментів для викладання основ кінезіології.

Для досягнення поставленої мети та завдань дослідження використовувались наступні **методи**:

1. Теоретичний аналіз наукової літератури з проблем викладання основ кінезіології для професійної підготовки фахівців з фізичної культури і спорту.

2. Педагогічне спостереження.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Специфіка професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту ґрунтується на об'єктивних закономірностях формування рухових умінь і навичок, розвитку фізичних якостей та паралельного засвоєння знань з конкретних навчальних дисциплін природничо-наукового циклу [3].

Дослідження проблем сучасної освіти та професійної підготовки фахівців з фізичної культури і спорту свідчить, що, незважаючи на вагомі результати багатьох наукових пошуків, поза увагою дослідників лишаються питання, які стосуються вирішення проблеми вдосконалення процесу навчання з основ кінезіології. Тому, для організації навчального процесу з основ кінезіології доцільно використовувати наступні Google-інструменти [1, 2].

Платформа Google Клас дозволяє викладачам створювати віртуальні класи, де можна розміщувати навчальні матеріали, завдання, оголошення та організувати спілкування зі студентами. Це надзвичайно зручно для дистанційного навчання або для доповнення традиційних занять. Крім того, Google Диск забезпечує зручне хмарне сховище для зберігання та спільного доступу до файлів, таких як відео з технікою вправ, графіки тренувань, таблиці результатів тощо.

Відеохостинг YouTube може використовуватися для перегляду навчальних відео з демонстрацією техніки різних видів спорту, вправ, розминки тощо. Викладачі також можуть розміщувати власні відео для ілюстрації складних рухів або коментувати помилки студентів. Це значно полегшує візуалізацію та сприйняття матеріалу з основ кінезіології.

За допомогою Google Форм можна створювати опитування, тести та анкети для перевірки знань студентів з основ кінезіології, а також збирати відгуки та пропозиції для вдосконалення навчального процесу.

Google Книги надають доступ до електронних книг та наукових публікацій з фізичної культури, спортивної медицини, тренувальних методик тощо. Це дозволяє студентам поглиблювати свої знання з кінезіології та працювати з актуальними джерелами інформації.

Google Карти можуть використовуватися для пошуку спортивних об'єктів, маршрутів для бігу, велосипедних доріжок тощо. Це допомагає студентам краще зрозуміти практичне застосування принципів кінезіології у реальних умовах.

У ході дослідження було з'ясовано, що вище перелічені Google-інструменти мають значний потенціал для вдосконалення процесу навчання з основ кінезіології фахівців фізичної культури і спорту. Беручи до уваги

можливості використання Google-інструментів, сформовано наступні методичні рекомендації для викладання основ кінезіології (таб.1).

Таблиця 1.

**Методичні рекомендації використання Google-інструментів для викладання основ кінезіології**

<b>Google Клас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Створити віртуальний клас для курсу кінезіології.</li> <li>- Розмістити у класі навчальні матеріали: презентації, конспекти лекцій, посилання на відео, завдання та інструкції.</li> <li>- Організувати розділи та потоки для різних груп студентів.</li> <li>- Використовувати інструмент «Завдання» для призначення робіт та встановлення дедлайнів.</li> <li>- Заохочувати студентів до обговорень тем на форумі класу.</li> <li>- Надавати зворотний зв'язок та коментарі до робіт студентів.</li> </ul>
<b>Google Диск</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Створити спільні папки для зберігання матеріалів курсу.</li> <li>- Запропонувати студентам створювати спільні документи для групових проєктів.</li> <li>- Спільно редагувати та коментувати документи в режимі реального часу.</li> <li>- Використовувати Google Презентації для створення інтерактивних навчальних матеріалів.</li> <li>- Зберігати відео з демонстрацією рухів та вправ у Google Диску.</li> </ul>
<b>Відеохостинг YouTube</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Створити канал або плейлист для курсу кінезіології.</li> <li>- Розміщувати власні навчальні відео та відео-уроки.</li> <li>- Рекомендувати студентам переглядати відео з техніками та вправами.</li> <li>- Заохочувати студентів ділитися власними відео для аналізу та обговорення.</li> </ul>
<b>Google Форми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Створювати онлайн-тести та опитування для перевірки знань студентів.</li> <li>- Проводити анкетування для збору відгуків про курс.</li> <li>- Використовувати форми для експериментів та досліджень.</li> <li>- Аналізувати результати та статистику за допомогою Google Форм.</li> </ul>
<b>Google Книги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендувати студентам джерела та літературу з кінезіології в Google Книгах.</li> <li>- Створити спільну бібліотеку з актуальними публікаціями.</li> <li>- Демонструвати пошук та цитування матеріалів з Google Книг.</li> </ul>
<b>Google Карти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показувати на картах розташування спортивних об'єктів, стадіонів, майданчиків.</li> <li>- Планувати маршрути для практичних занять (біг, велосипед).</li> <li>- Демонструвати розташування приладів для відстеження рухів.</li> </ul>
<b>Google Переклад</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Використовувати для перекладу іншомовних джерел та матеріалів.</li> <li>- Допомогати студентам у спілкуванні з іноземними фахівцями.</li> </ul>
<b>Google Календар</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Створити спільний календар для розкладу занять, консультацій, подій.</li> <li>- Налаштувати нагадування про важливі дедлайни та заходи.</li> <li>- Надати спільний доступ студентам до календаря курсу.</li> </ul>

**Висновки.** Розроблені методичні рекомендації допоможуть ефективно інтегрувати Google-інструменти у викладання, зробити процес інтерактивним, візуальним та зручним для співпраці викладачів і студентів. Сприяють підвищенню мотивації та інтересу студентів до вивчення основ кінезіології, покращенню засвоєння навчального матеріалу, розвитку навичок самостійної роботи, підвищенню якості підготовки фахівців з фізичної культури і спорту.

**Перспективи подальших досліджень у цьому напрямку:** подальші дослідження спрямовані на розробку нових методик навчання з використанням додаткового набору Google-інструментів для викладання основ кінезіології при підготовці фахівців з фізичної культури і спорту.

**Список використаної літератури.**

1. Гулай О., Кабак В. Цифрові інструменти GOOGLE як засіб удосконалення освітнього процесу в закладах вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : педагогіка. 2023. Т. 1, № 2. С. 14–23.

2. Москаленко, О. М., І. О. Федяй, Т. К. Бакуменко, і Г. В. Косенюк. «Використання Google інструментів для освітнього процесу: Google Classroom як інноваційне рішення для дистанційного навчання». *Академічні візії*, вип. 19, Травень 2023, <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/343>.

3. Петренко Ю.І. Формування кінезіологічної компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту у процесі їх професійної підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Суми, 2019. 20 с.

## **ЕФЕКТИВНІСТЬ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ АКТИВНОГО ДОЗВІЛЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**Андрій РЕБРИНА<sup>1</sup>, доктор філософії**  
**Юрій БУБЛЕЙ<sup>2</sup>, вчитель фізичної культури I категорії**

*Всеукраїнський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»<sup>1</sup>*  
*Київ, Україна*  
*Лицей №38<sup>2</sup>*  
*Київ, Україна*

**Анотація.** Розкрито вплив активного дозвілля здобувачів освіти на їх успішність у навчанні та фізичний розвиток. Описано сучасні інноваційні методи залучення молоді до активного дозвілля. Акцент зроблено на опис сучасного мобільного застосунку «Активні парки», який розроблено в рамках реалізації Соціального проєкту Президента України і Міністерства молоді та спорту України «Активні парки – локації здорової України»

**Ключові слова:** активне дозвілля, інноваційні методи, мобільні застосунки, активні парки.

**Вступ.** Використання інноваційних підходів у забезпеченні активного дозвілля здобувачів освіти є надзвичайно актуальним в умовах сьогодення, оскільки стрімкий розвиток науково-технічного прогресу ставить нові виклики перед освітою, зростає потреба в навчанні та всебічний розвиток особистості. Інноваційні методи і технології можуть зробити не тільки навчання цікавішим, захоплюючим та більш ефективним, а й забезпечити активне дозвілля в цілому.

Використання інноваційних підходів, таких як інтерактивні ігри, віртуальна реальність, онлайн-курси мають позитивний вплив на розвиток особистості. Це дозволяє розвивати творчі здібності, аналітичне мислення та комунікативні навички, підвищує рухову активність, що є важливим для їхнього здоров'я, самопочуття та є ключовим аспектом у підготовці молодого покоління до життя в сучасному інформаційному суспільстві.