



Наталя Бихун, к.фіз.вих., доцент, Анастасія Місішин

Харківська державна академія фізичної культури

Харків, Україна

CLIL В СИСТЕМІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Вступ. Методика CLIL набуває все більшої популярності у викладанні іноземної мови професійного спілкування в закладах вищої освіти України, оскільки сучасна вища освіта спрямована на підготовку фахівця, що володіє не тільки спеціальністю, але і професійними навичками іноземної мови [3].

Мета дослідження. Дослідити особливості впровадження методики CLIL в освітній простір закладів освіти.

Методи дослідження. Теоретичний аналіз та узагальнення.

Результати дослідження та їх обговорення. Термін «предметно-мовне інтегроване навчання» (CLIL) вперше представлений фінським дослідником D. Marsh та позначав подвійно-орієнтований освітній підхід, в контексті якого іноземна мова використовується як засіб у викладанні та вивченні немовного контенту [1].

Серед особливостей методики CLIL можна виділити три основні аспекти: 1) вивчення іноземної мови, інтегрованої у зміст самого предмета. Студенти вивчають іноземну мову за допомогою полегшеного змісту предмета; 2) CLIL має своє походження в різних соціально-мовних і політичних контекстах і відноситься до будь-якої мови, віку та рівня освіти: від дошкільного, початкового - до вищого, професійного навчання; 3) CLIL – це підхід, який передбачає розвиток соціальних, культурних, пізнавальних, лінгвістичних, академічних та інших навичок навчання, які сприяють досягненню в галузі вивчення, як самого предмета, так і мови [3].

Навчання за технологією CLIL обов'язково передбачає 4 компоненти – так звані 4 C: «content» - контент, «communication» - комунікація, «cognition» - когніція та «culture» - культура, які трактуються так:

1. Content – зміст. Стимулювати процес засвоєння знань і розвитку вмінь з предмету. Передбачає використання здобувачами освіти під час засвоєння нового матеріалу різних ресурсів – статей, відео та аудіо файлів, ілюстрацій, міжпредметних проєктів, блогів, бібліотечних джерел, ігор, інтерв'ю тощо.

2. Communication – спілкування. Навчати студентів використовувати засоби іноземної мови для отримання знань з цієї дисципліни. На практиці застосовується риштування (scaffolding), кооперативне навчання, візуальні засоби, переклад мови та/або споріднені мови, що допомагає студентам набувати знань як змісту предмета, так і іноземної мови.

3. Cognition – мисленнєві здібності. Розвивати мисленнєві здібності студентів для кращого розуміння мови і предмета. Спрямована на розвиток мислення від нижчого до вищого порядку (Higher Order Thinking Skills), вирішення проблемних ситуацій, прийняття викликів (challenges) і рефлексію над ними; включають аналіз інформації, оцінювання отриманих знань і творчість.

4. Culture – культурологічні знання. Розуміння особливостей окремих культур допоможе студентам ефективніше соціалізуватись у сучасному полікультурному суспільстві, краще зрозуміти власну культуру і стимулювати її збереження і розвиток, а також сприяє міжнародному взаєморозумінню та розвитку таких важливих життєвих якостей, як емпатія, повага до інших і толерантність [1, 2].

Серед проаналізованих позитивних сторін використання методики CLIL слід відзначити підвищення мотивації до вивчення іноземної мови, цілеспрямованість до оволодіння іноземною мовою для вирішення конкретних комунікативних завдань, пріоритетність розвитку умінь спілкування іноземною мовою у професійному контексті, занурення у створене мовне середовище, засвоєння специфічних термінів, певних мовних конструкцій і розширення словникового запасу.

Як показує досвід, більшість дослідників методики CLIL звертають увагу на проблематичність її впровадження: недостатня кількість постійних викладацьких ресурсів, невідповідна підготовка і відсутність підвищення кваліфікації фахівців, складнощі у підборі матеріалів для викладання, необхідність подолання батьківського спротиву до вищезазначеного підходу [2].

Висновки. Таким чином, методика предметно-мовного інтегрованого навчання спрямована на досягнення двоєдиної мети: вивчення предмету і оволодіння іноземною мовою. Застосування CLIL на практиці допоможе студентам ефективніше соціалізуватись у сучасному полікультурному суспільстві, сприятиме міжнародному взаєморозумінню.



Список використаної літератури

1. Маслова А., Гончарова О. Імплементція технології CLIL в навчальний процес ЗВО в контексті застосування кращих освітніх практик ЄС. URL: <https://core.ac.uk/download/588347887.pdf> (дата звернення: 10.11.2023).
2. Руднік Ю. В. Методика предметно-языкового інтегрованого навчання (CLIL): мировой опыт. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2590/> (дата звернення: 10.11.2023).
3. Шерстюк Н. О., Танько Н. Г. Вивчення іноземної мови з використанням елементів сучасної методики CLIL у немовних ЗВО. URL: <https://core.ac.uk/download/389454421.pdf> (дата звернення: 10.11.2023).