



**Людмила Туріщева, к.псих.наук, доцент**

*Харківська державна академія фізичної культури*

**Ірина Дорожко, д.філос.наук, професор**

*Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди*

**Олена Малихіна, к.псих.наук, доцент**

*Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди*

*Харків, Україна*

### НАСТІЛЬНІ ІГРИ ЯК УМОВА СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

**Вступ.** порушення сенсорної інтеграції лежать в основі багатьох проблем розвитку рухів, мови, поведінки, навчання, тому дуже важливо своєчасно прийняти необхідні заходи. Одночасна стимуляція декількох сенсорних систем призводить не тільки до підвищення активності сприйняття, але й до забезпечення сенсорної інтеграції [2].

**Мета дослідження.** У цій роботі ми розглянемо настільні ігри як умову розвитку сенсорної інтеграції у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мови. Використання настільних ігор дозволяє створити обстановку, яка сприяє зняттю напруги. Висока активність, емоційна забарвленість, умовність гри сприяють високому ступеню відкритості дитини, забезпечують відчуття безпеки.

**Методи дослідження.** Нами використовувалися емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз) методи.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Настільні ігри виконують низку функцій. Насамперед, пізнавальна функція, що включає досить широкий список умінь, на розвиток та використання яких можуть бути спрямовані настільні ігри: зорові відчуття (визначення розміру та кольору предмета), тактильні відчуття (визначення форми та ваги предмета); зорове сприйняття (уміння орієнтуватися у просторових відносинах); мислення (уміння виділяти ознаки об'єктів, виконувати логічні операції, вибудовувати стратегію, оперувати у внутрішньому плані дії та ін.); мова. По-друге, регулятивна функція, яка передбачає вміння утримувати та користуватися правилами; планувати, будувати стратегії дій; виконувати ланцюжки дій; контролювати емоції; організовувати увагу (перемикається на інші завдання та об'єкти, концентруватися). По-третє, комунікативна функція пов'язана з умінням домовлятися з іншими учасниками гри, вмінням працювати в команді; ініціативність у спілкуванні. По-четверте, особистісна функція, яка тісно пов'язана з пізнавальною мотивацією, мотивацією досягнення, сприяє впевненості у своїх силах. Найчастіше одна настільна гра виконує кілька функцій [1].

На заняттях з логоритміки з учнями 2 класу Харківської спеціальної школи № 7 (для дітей з вадами мови) ми використовували наступні групові (для 3-4 учнів) настільні ігри (опис деяких): гра «Contura: відчуй, що це таке». Ця гра сприяє розвитку дрібної моторики, сприйняттю контурних предметів, розвитку тактильних відчуттів. Мета гри: із заплученими очима на дотик визначити предмет; гра «Balancing Moon» – гра-баланс гра на точність та координацію рухів. Мета гри: знайти ідеальний баланс основи; гра «Tower» розвиває спритність, координацію, моторику, точність, рівновагу, витримку. Мета гри: якомога акуратніше витягувати деталі, щоб вежа не розвалилася; гра «Жаби, що стрибають» відноситься до категорії іграшки-напальники, розвиває чутливість подушечок пальців, сприяє розвитку дрібної моторики і тактильних відчуттів. Ціль: першим відправити своїх жаб у кошик.

Індивідуально пропонували учням головоломку «HayStax». Головоломка розвиває зорове сприйняття, дрібну моторику, просторову уяву, логічне мислення. Мета: розставити тварин на певному місці, щоб усі вони помістились у загоні.

Наши спостереження дозволяють виділити особливості використання настільних ігор у роботі з дітьми з порушенням мовлення. Ігри проводилися спочатку логопедичного заняття і, як правило, створювали необхідний позитивний настрій учнів для виконання подальших вправ. Використання ігор вимагало наявності обов'язкової роботи психолога та логопеда. Завдання психолога - розвиток навичок у процесі виконання завдань настільної гри, які забезпечують сенсорну інтеграцію. Завдання логопеда – робота над мовленнєвим розвитком.

**Висновки.** Результати, які ми спостерігали у дітей після занять, дозволяють стверджувати, що настільні ігри можна розглядати як умову розвитку сенсорної інтеграції в корекційно-розвивальній роботі



XXIII Міжнародна науково-практична конференція

## Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи

Харків, 6 грудня 2023 рік

з подолання порушень мовленнєвого розвитку у дітей молодшого шкільного віку.

### Список використаної літератури

1. Туріщева Л.В., Малихіна О.Є. Використання настільних ігор як умова соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: Теорія і практика. 12 грудня 2019 р. С. 274-277.
2. Фаласеніді Т. М., Козак М. Я. Порушення сенсорної інтеграції у дітей з особливими потребами. Молодий вчений. 2017. №9 (49). С.102-105.