



Дар'я Строїлова, к.пед.наук

Харківська державна академія фізичної культури

Харків, Україна

Андрій Комісаров

студент I курсу факультету фізичної терапії та здоров'я людини

Харківська державна академія фізичної культури

Харків, Україна

ОПТИМІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛИКАХ СУЧАСНОСТІ (ПАНДЕМІЯ, ВОЄННИЙ СТАН)

Вступ. З моменту початку повномасштабного впровадження дистанційне навчання стало невід'ємною частиною освітнього процесу в Україні. Онлайн навчання дає можливість отримувати знання навіть з усіх предметів, включаючи фізичну культуру та не залежно від місця знаходження (в зоні бойових дій, в будь-якому куточку України, за кордоном). Здається, що навчання в цій дисципліні вимагає фізичної присутності, але щастя сучасні технології дають можливість проводити заняття через веб-камери. Наразі всі учасники навчально-виховного процесу переживають негативне психологічне напруження, що призводить до апатії та виснаження. І саме ця дисципліна дає можливість відволіктися від подій, які розгортаються за вікном кожного українця, і підтримувати психічне здоров'я налагодженим [1,2,3].

Мета дослідження. Виділити ключові аспекти для покращення дистанційного навчання під час пандемії, визначити основні проблеми в комунікативних зв'язках між учасниками освіти.

Мета дослідження. Методом дослідження є виділення ключових аспектів для покращення дистанційного навчання під час пандемії та визначення основних проблем у комунікативних зв'язках між учасниками освітнього процесу.

Методи дослідження. Для досягнення поставленої мети використовувалися такі методи дослідження: аналіз та узагальнення літературних джерел та проведення опитувань вчителів фізичної культури за допомогою опитування.

Результати дослідження та їх обговорення. дистанційне навчання надає студентам можливість самостійно здобувати необхідні знання, використовуючи доступні ресурси. Крім того, ця форма навчання забезпечує швидкий доступ до інформації через форуми, електронну пошту та чати, що сприяє інтенсивнішому навчанню. Це ускладнює методичність самостійної педагогічної роботи та покращує педагогічний контроль, що впливає на якість засвоєння навчального матеріалу[4,5].

Висновки. Українська система освіти, зокрема галузь фізичного виховання, стикається з новими викликами та проблемами, які раніше були незвичними, через впровадження дистанційного навчання в контексті актуальної ситуації як у країні, так і у світі. Викладачі та студенти зіштовхуються з численними труднощами при впровадженні дистанційного навчання, включаючи низький рівень цифрової грамотності, що обмежує їх можливість використовувати наявні платформи для навчання. Ця проблема має велике значення для підготовки майбутніх спеціалістів у галузі фізичного виховання, які прагнуть працювати в освітніх закладах України та виховувати здорову націю. Тому покращення інформаційної грамотності зараз є пріоритетним завданням та удосконаленням методів та засобів дистанційного навчання.

Список використаної літератури

1. Крюган, С., Дутчак, І. Актуальні проблеми організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання. Проблеми освіти, 1 (96), 2022. С. 87–102. DOI: <http://doi.org/10.52256/2710-3986.1-96.2022.06>
2. Кухаренко, В.М., Бондаренко, В.В. (ред.) Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня». 2020. 409с. URL: https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf
3. Литвин, О.В. Особливості дистанційного навчання фізичної культури в школі в умовах воєнного стану. Харків: ХНПУ. 2022. С. 44-49.
4. Троцько В., Чернозубкін І. Досвід використання системи дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Вчені записки Університету «КРОК», 2(70). 2023. С. 100–105. <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-70-100-105>



5. Чикалова, М., Юхно, Н. Особливості освітнього процесу в умовах повномасштабних бойових дій. Український педагогічний журнал, (3), 2023. С.13–22. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-3-13-22>