



Олена Останкова, викладач кафедри педагогіки та психології
Єлизавета Федорова, магістр 1-го року навчання
Харківська державна академія фізичної культури
м. Харків, Україна

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Вступ. Дуже важливе значення в нашому сьогоденні набуває мотивація для успішної навчальної діяльності студентів в умовах дистанційної освіти. Адже велику частину часу студент проводить в самостійному освоєнні матеріалу. Тому проблема залучення і зацікавлення студентів до процесу навчання є вкрай важливою.

Мета дослідження – розкрити особливості мотивації студентів до навчального процесу в умовах дистанційної освіти.

Методи дослідження. Для досягнення поставленої мети здійснено вивчення відповідних наявних наукових розробок за допомогою таких дослідницьких методів, як контент-аналіз, системний аналіз та метод узагальнення.

Результати дослідження та їх обговорення. Дистанційне навчання – це така форма організації освітнього процесу, основою якої є самостійна робота людини, яка навчається. Це дає змогу навчатися у зручний для людини час та у віддаленому від викладача місці [5]. У процесі дослідження насамперед було з'ясовано сутність поняття «мотивація». Остання у великому тлумачному словнику сучасної української мови (2005 р.) розкривається як сукупність мотивів, доказів для обґрунтування чогось; мотивування, доведення необхідності скоєння певних вчинків та заохочення до вивчення певного предмета, дисципліни, пояснення необхідності навчання [1].

Вплив дистанційної форми навчання на мотивацію студентів активно досліджується науковцями в останні два десятиліття, оскільки дана форма навчання є однією з найсучасніших трендів в системі вищої освіти і має певні переваги - масовість, можливість навчатися в будь-якому місці та в будь-який час [2].

Розкриваючи тему мотивації науковці Ю. Лахматова, В.Шкрабюк, А.Цапко зазначають, що мотивація до дистанційного навчання повинна бути орієнтована на активну діяльність слухачів, сприяючи появі позитивних емоцій – тоді підтримується мотивація слухача і викладача, а обсяг і міцність отриманих знань досягає оптимальності. Використання інтернет–технологій у навчанні вже само по собі активізує мотивацію, додаючи до роботи студента дослідницького аспекту, а також сприяє подоланню психологічних бар'єрів при засвоєнні комп'ютерних технологій. Про те, зважаючи на сьогодення, є багато ризиків зменшення рівня мотивації [3].

Дослідниками акцентується потенціал самоорганізації студентів для планування та відповідальності за своє навчання [4], які є підґрунтям для розвитку потужної внутрішньої мотивації до навчання.

Внутрішня мотивація є особливо важливою для розвитку та успіху студентів. Наприклад, молодь з вищою внутрішньою мотивацією, як правило, більше займається у навчальній діяльності, виявляють більшу наполегливість. Примітно, що всеосяжна мотивація спостерігається особливо швидко при дистанційному навчанні, коли студенти повинні самі регулювати своє навчання та зменшення зовнішнього регулювання. Тобто підвищити мотивацію - є комплексною і надважливою темою, оскільки вплив нашого психологічного та емоційного стану є значним на мотивацію та енергію до навчання й викладання [3].

Головна вимога дистанційної освіти – це сприятливе емоційне середовище, оскільки створення гарної атмосфери емоційного підйому в навчальній діяльності студентів завжди допомагає в засвоєнні і запам'ятовуванні нового матеріалу.

Висновки. Отже, формування мотивації необхідно розпочинати саме з емоційного компонента як найбільш чутливого до стимулюючих впливів. Важливе значення системи емоційного впливу в тому, щоб стимулювати зацікавленість, тобто причину пізнавального інтересу, яка у свою чергу, здатна підтримати достатній рівень інтересу студентів. Мотивація при дистанційній освіті повинна бути спрямована на активне залучення студентів у навчальний процес, активуючи отримання позитивних емоцій. Тоді підтримується мотивація, а обсяг отриманих знань буде досягати достатнього рівня.



Список використаних джерел.

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.). Уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. 1728 с.
2. Іваненко Ю. Дистанційне навчання як засіб розвитку самоорганізації студентів. Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології». Вип.49. 2020.С60-83
3. Лахмотова Ю., Шкраб'юк В., Цапко А. Мотивація до дистанційного навчання студентів вищих закладів освіти.-Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 55, том 2, 2022.С196-199
4. Смутьсон Ю. Дистанційне навчання: психологічні засади. Монографія. Кіровоград: Імекс-ЛТД. 2012. 240 с.
5. Прибилова В. Проблеми та переваги дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України. Проблеми сучасної освіти. Вип. 4. 2017.С.27–36.