

**Фізична культура, спорт і здоров'я:
стан, проблеми та перспективи**

Харків, 6 грудня 2023 рік



**Володимир Ашанін, к.фіз.-мат. наук, професор,
завідувач кафедри інформатики та біомеханіки**

Людмила Філенко, к.фіз.вих., доцент кафедри інформатики та біомеханіки

Владлена Пасько, к.фіз.вих., доцент кафедри інформатики та біомеханіки

Харківська державна академія фізичної культури

Харків, Україна

ІНТЕРАКТИВНІ ТА МУЛЬТИМЕДІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОФІЛЮ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Вступ. Сучасна система вищої освіти перебуває в складному перехідному періоді між класичною моделлю організації навчальних занять в of-line режимі та дистанційним форматом on-line навчання. Більшість викладачів стикається з проблемами вибору методів навчання, які є найбільш адаптованими під сучасні вимоги дистанційного освітнього простору. Дослідження Ашаніна В.С., Філенко Л.В., Нестеренка М.С. та інших вчених [1, 2, 3] висвітлюють основні аспекти застосування сучасних та традиційних методів навчання дисциплін інформаційного профілю в закладах вищої освіти з фізичної культури та спорту. Існує вагомий доробок та різноманіття передових технологій, що створює суттєвий базис для вибору найбільш оптимальних методів та побудови ефективних стратегій навчання. [4, 6]

Мета дослідження: аналіз, класифікація та узагальнення традиційних, інтерактивних та мультимедійних методів навчання при викладанні дисциплін інформаційного профілю в закладах вищої освіти фізичної культури та спорту.

Методи дослідження: аналіз та узагальнення літературних джерел, Інтернет-ресурсів; освітніх web-сайтів; метод системного аналізу; метод співставлення та абстрагування застосовувався при підборі інтерактивних та мультимедійних методів навчання для вирішення конкретних завдань та проблемних ситуацій з інформатики; метод структурно-логічного аналізу було використано для представлення структури сучасних методів навчання інформатики в умовах дистанційної освіти.

Результати дослідження та їх обговорення. Інтерактивні методи навчання спрямовані на встановлення взаємозв'язків та взаємодію між викладачем та студентом; між студентами та комп'ютерними навчальними системами. Застосування таких технологій, на думку Bergier J., Bergier B., Tsos A., значно активує пізнавальну діяльність здобувачів вищої освіти та сприяє засвоєнню знань і формуванню навичок на високому якісному рівні. Інтерактивні технології навчання на дисциплінах інформаційного профілю можуть бути наступними: кооперативного навчання; колективно-групового навчання; ситуативного моделювання; опрацювання дискусійних питань. [5]

В практиці роботи можна інтерактивні методи відтворити наступним чином: робота в парах, ролях, трійках, «Два – чотири – усі разом», карусель, робота в малих групах, акваріум, обговорення проблеми в загальному колі, мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючись - вчусь, акваріум, аналіз ситуації, вирішення проблем, дерево рішень, симуляції або імітаційні ігри, спрощене судове слухання, громадські слухання, розігрування ситуації за ролями, займи позицію, зміни позицію, неперервна шкала думок, дискусія, дебати. Використання інтерактивних технологій навчання є сучасним і цікавим методом як для здобувачів вищої освіти, так і для саморозвитку та самовдосконалення викладачів.

Мультимедійні технології застосовують продукти мультимедіа такі, як електронні книги, енциклопедії, бази даних, текстові, графічні, аудіо та відео редактори, анімація. Більшої популярності набувають застосування таких мультимедіа технологій, як комп'ютерні тестуючі програми оцінювання знань студентів, що значно спрощує процес перевірки контрольних робіт, заощаджує час і усуває елемент суб'єктивного підходу.

Одним із напрямком застосування інформаційно-комунікаційних технологій навчання є мережеві технології. Мережеві технології можуть бути використані для спілкування між викладачами та студентами, доступ до потрібної навчальної інформації через мережу Інтернет. Формами мереженої комунікації може бути, наприклад соціальні мережі, електронні пошти, системи on-line спілкування, телеконференції.



До групи мультимедійних методів навчання також можна віднести web-квест – це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. Результати виконання web-квесту, залежно від навчального матеріалу, можуть бути представлені у вигляді усного виступу, комп'ютерної презентації, буклетів, публікації робіт здобувачів вищої освіти у вигляді web-сторінок і web-сайтів.

Висновки. В представленому дослідженні розглянуті та проаналізовані сучасні інтерактивні та мультимедійні методи навчання дисциплін інформаційного профілю в закладах вищої освіти фізичної культури та спорту, які доцільно застосовувати в умовах дистанційної освіти. Сучасні методи навчання інформатики використовуються багатьма провідними фахівцями, адаптовані під вимоги on-line формату. До найбільш популярних сучасних інтерактивних та мультимедійних методів відносяться комп'ютерні навчальні та тестуючі програми, мультимедійні презентації та відеоролики, робота з мережевими технологіями та web-сайтами.

Список використаної літератури:

1. Ашанін В.С., Філенко Л.В., Нестеренко М.С. Комп'ютерне моделювання моніторингу знань студентів вищих навчальних закладів фізичної культури. Теорія та методика фізичного виховання. 2011. 5. С. 42-46.
2. Кравченко Л., Склярів Д. Удосконалення сучасної системи підготовки фахівців у вузах фізичної культури засобами комп'ютерних методів навчання і тестування. Молода спортивна наука України. 2001. В.5. Т.1. С. 97-98.
3. Філенко Л.В., Несен О.О. Інформатизація підготовки студентів-гандболістів засобами мультимедійної комп'ютерної програми «Гандбол». Спортивні ігри. 2018. №1(7). С. 54-61.
4. Церковная Е.В., Барыбина Л.Н. Интересы и мотивы студентов как основа построения учебного процесса по физическому воспитанию в вузах. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2008. 10. С. 135-139.
5. Bergier J., Bergier B., Tsos A. Physical activity and eating habits among female students from Ukraine. *Health Problems of Civilization*. 2015. 9(2). pp. 5-12. URL: file:///C:/Users/Admin/Desktop/Downloads/HPC_Art_26687-10.pdf
6. Nesen O., Pomeshchikova I., Druz V., Pasko V., Chervona S. Changes of technical preparedness of 13-14-year-old handball players to develop high-speed and power abilities. *Journal of physical education and sport*. 2018. 18(2). pp. 878 – 884. DOI:10.7752/jpes.2018.02130